

L'ADULTE EN FORMATION

I.	Théories de l'apprentissage	1
A.	Définitions	1
B.	Epistémologies retenues	1
1.	Empirisme	1
2.	Constructivisme.....	2
3.	Interactionnisme	2
C.	Les approches.....	2
1.	L'approche béhavioriste.....	2
2.	L'approche cognitive.....	2
3.	L'approche socioconstructiviste (= sociocognitiviste).....	2
4.	L'approche des didactiques	3
II.	Les processus d'apprentissage	3
A.	L'adulte en formation.....	3
B.	Le conflit cognitif.....	4
III.	Comment l'apprentissage peut-il favoriser la transformation ?	4
IV.	Le conflit sociocognitif	5
V.	Théories de l'apprentissage coopératif.....	5

I. Théories de l'apprentissage

Cf. Diaporama 1

A. Définitions

DONNADIEU, GENTHON et VIAL :

Apprentissage = processus spécifique à chacun, qui s'inscrit dans nos propres histoires.

Théorie = grille de lecture pour comprendre la réalité (= intelligibilité de l'action)

L'apprentissage est un processus par lequel le sujet transforme les savoirs en connaissances : informations => savoirs => appropriation => connaissances.

Comprendre = sens donné aux choses.

Apprendre est un processus individuel. L'apprentissage s'organise collectivement (dans les écoles, mais aussi dans la vie).

B. Epistémologies retenues

Elles diffèrent par leur définition de la connaissance.

1. Empirisme

Connaissance = savoir contenu dans le monde = extérieur à l'individu. Donc il faut lui transmettre le savoir (qui reproduit le savoir dans le monde).

2. Constructivisme

La connaissance est dans le sujet. Il construit des savoirs sur le monde, à partir de représentations.

3. Interactionnisme

La connaissance résulte des interactions sujet/monde. Les représentations sociales permettent de nous construire (= approche systémique).

Le constructivisme et l'interactionnisme sont des théories psychologiques, mais :

- **Théories cognitivistes => constructivisme (= Piaget).**
- **Théories comportementaliste => béhaviorisme.**

▪ Ce sont des théories contradictoires, mais complémentaires => la représentation de la connaissance est différente => les méthodes pédagogiques seront différentes car les questions en amont sont différentes :

- Comment le sujet apprend-il ?
- Qu'est ce qui montre que le sujet a appris ?

C. Les approches

1. L'approche béhavioriste

Logique adaptative => le sujet sélectionne la réponse la plus adaptée => s'il répond de façon attendue : il a appris. On ne s'intéresse pas à ce qui s'est passé, mais seulement au résultat.

Apprendre = Produire un comportement adapté dans un environnement.

- Conditionnement répondant (Pavlov)
- Conditionnement opérant (Skinner)

2. L'approche cognitive

Existence d'une « architecture cognitive » => représentation et traitement de l'information par un processus abstrait.

PIAGET décrit des schèmes mentaux : équilibration des processus d'assimilation/accommodation.

Pédagogie centrée sur l'étudiant.

3. L'approche socioconstructiviste (= sociocognitiviste)

Rôle des interactions sociales dans le développement cognitif.

VYGOTSKY => ZPD (Zone Proximale de Développement) : le sens du développement va du social vers l'individuel (opposé à Piaget qui dit que le développement génétique prime sur l'apprentissage). Pour Vygotski cela va de l'apprentissage vers le développement. L'individu ne sait pas faire, mais il peut le faire dans un environnement aidant. La ZPD

permet de mettre en situation l'individu avec quelque chose d'inconnu mais qui devient accessible grâce à l'environnement.

4. L'approche des didactiques

S'intéresse au contenu de la formation : apprentissage = transmission de savoir, ingénierie pédagogique.

AU FINAL :

L'apprentissage est une modification d'un comportement => changement et persistance du changement. => d'où principe cf. diapo 21.

II. Les processus d'apprentissage

A. L'adulte en formation

Différents auteurs s'inscrivent dans le courant piagétien (cognitivism) => KNOWLES : développement de l'andragogie = art d'enseigner aux adultes.

Plusieurs spécificités par rapport aux enfants :

- L'adulte est autonome
- Potentiel d'expériences professionnelles et de vie
- Tient des rôles sociaux
- Souci d'utiliser son savoir
- Centré sur des problèmes

L'adulte a des connaissances préalables => représentations => obstacles à l'apprentissage.

- BACHELARD : on apprend contre ses représentations = rupture nécessaire pour apprendre.
- GIORDAN ET VECCHI => on apprend contre et avec ses représentations = confrontation dialectique entre élèves et enseignant => rectification successive de cette dialectique (= aller et retour).
- PIAGET : l'apprentissage avec et contre les connaissances préalables qui constituent une **matrice** ou un **schème** (= **structure d'accueil**) des éléments nouveaux à assimiler.

Deux dimensions alimentent le projet de formation :

- Dimension conative (= motivation, volition) = désir de changer, de chercher du sens.
 - Dimension cognitive = ensemble articulé de représentations.
- => D'où l'importance des connaissances préalables et projet de l'apprenant.

B. Le conflit cognitif

PIAGET : construction des connaissances autour de 2 concepts-processus : **assimilation et accommodation**.

Existence de connaissances déclaratives (= savoir sur...) et de connaissances procédurales (= savoir comment...)

L'apprentissage = processus de construction transformation de nos structures de connaissances déclaratives.

=> recherche d'équilibre = Equilibration par assimilation et accommodation

cf. diapo 11, 12, 13.

=> Le passage entre assimilation et accommodation constitue un déséquilibre = conflit sociocognitif.

Cf. diapo 13, 14, 15, 16

La recherche du nouvel équilibre est la **régulation homéorhésique** (= équilibre nouveau et meilleur). Par opposition à un retour à l'équilibre initial = régulation homéostatique.

L'adulte traite l'information à partir de ses connaissances déclaratives par un processus de catégorisation (= organisation mentale) par inférence inductive ou par inférence déductive.

MAIS, difficulté de catégoriser un environnement complexe => risque de sur-exclusion ou de sur-inclusion. cf. diapo 21.

III. Comment l'apprentissage peut-il favoriser la transformation ?

Il existe des facteurs favorisant et/ou des obstacles (diapo 31)

L'adulte attend des bénéfices => résultats escomptés sous-tendus par des effets escomptés. Dépend de :

- Disponibilité des structures de connaissances
- activations des structures
- condition d'émergence d'un conflit cognitif (= défi des formateurs)
- La formation doit être un espace protégé pour :
 - encourager l'exploration des connaissances nouvelles
 - encourager la réversibilité de la pensée
 - encourager la pensée personnelle
 - conditions institutionnelles

IV. Le conflit sociocognitif

Rôle des interactions sociales dans le processus de construction => majoration du conflit cognitif si doublé d'un conflit sociocognitif.

Nécessité de décentralisation de l'individu et d'interaction avec l'autre (en tant qu'aide)

Facteurs favorisant :

- Pré requis cognitifs et sociaux
- Degré d'asymétrie de la relation sociale
- Dimension socio-affective de l'interaction sociale (cf. diapo 39 => idée/affect => la meilleure (et la seule) configuration propice à l'apprentissage est la dimension II => contradiction + Bienveillance

V. Théories de l'apprentissage coopératif

Cf. diapo. 41 à 43 : COHEN, JOHNSON & JOHNSON.