

PRINCIPES D'ELABORATION D'UNE INTERVENTION PEDAGOGIQUE EN INSTITUT DE FORMATION

I.	Introduction	1
II.	Définitions	1
A.	Finalité.....	1
B.	Buts.....	2
C.	L'objectif général	2
D.	Les objectifs d'apprentissage	2
III.	Taxonomie de Bloom	3
IV.	Exemple d'élaboration d'intervention pédagogique	3

I. Introduction

La préparation d'un cours est organisée en 3 grandes phases :

- 1^{ier} plot : la conception. Public, pré-requis, séquence d'enseignements, concertation avec les autres collaborateurs, messages à faire passer, objectifs... => c'est un travail de préparation en amont.
- 2nd plot : le contenu. Thème, construction du contenu, lecture, recherche et adaptation en lien avec le contenu. Savoir se détacher du contenu pour plus s'attacher à la méthode ou à l'animation (= vient avec l'expérience)
- 3^{ième} plot : organisation de l'intervention. Matériel, logistique, rattachée au contenu.

Ces plots s'imbriquent mais ne se confondent pas. Il faut les prendre en compte dans cet ordre précis (conception => contenu => moyens...)

II. Définitions

D. HAMELINE (*cf. cours S. Lucas, p.14*)

A. Finalité

Affirmation de valeurs, de principes : quelles infirmières voulons-nous former ? C'est la visée qui exprime les valeurs de la S^{té}. C'est l'idéal visé. Il est essentiel d'y avoir réfléchi =>

conditionne ses propres valeurs, ET DONC sa manière de faire et de dire par la suite. C'est ce vers quoi l'on tend.

B. Buts

L'ensemble des objectifs d'apprentissage se rattachent à un objectif général, inclus lui-même dans un but. Le but concerne un programme déterminé.

FONTAINE définit 4 critères pour identifier un but d'une finalité :

- Les finalités sont de l'ordre du désir ou du vœu, les buts comportent déjà des éléments d'analyse des besoins et des tâches.
- Les buts sont circonscrits à un programme en particulier, alors que les finalités s'impose à une institution toute entière.
- Il y a but quand apparaît une certaine gestion du temps.
- Les buts sont formulés en termes plus opératoires.

Les buts introduisent une notion de résultat recherché.

C. L'objectif général

C'est un énoncé d'intention pédagogique. C'est le résultat escompté. C'est l'objectif de formation : C'est ce que vise le formateur pour le formé. Peut-être concrétisé ou pas sur le lieu de la formation. On se centre sur l'apprenant et ses capacités à développer. C'est « être capable de » en terme de compétences en situation, dans un contexte donné.

D. Les objectifs d'apprentissage

= objectifs spécifiques ou opérationnels. Centrés sur le formé en terme de capacités => capable de dire, de faire, de réaliser... à la fin du cours. Les verbes actifs doivent être dans le même domaine que ceux de l'objectif général (analyse ou savoir-faire).

Répond à la règle des 3C : (Ex. : réaliser une toilette...)

- Comportement observable (...respect de l'intimité...)
- Condition de réalisation (...sur mannequin...)
- Critère de réussite (...en ½ heure.)

Un objectif d'apprentissage doit être précis => sert à l'évaluation (Ex : réaliser le geste de piquer selon les critères d'évaluation d'un soin.)

Puis, il faut réfléchir aux méthodes pédagogiques les plus adaptées :

- Cours magistral
- TD (travaux de groupe, TP ...)
- Relation duelle (suivi pédagogique, enseignement clinique...)

Les moyens sont au service de ce qu'on vise (= objectif d'apprentissage).

III. Taxonomie de Bloom

Cf. : Polycopié

La taxonomie sert à la rédaction des objectifs d'apprentissage et à l'évaluation.

IV. Exemple d'élaboration d'intervention pédagogique

THEME : Réalisation d'un IM chez l'adulte pour les étudiants de première année.

OBJECTIF GENERAL : Permettre aux étudiants IDE de 1^{ière} année de réaliser une IM chez l'adulte en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : Être capable de :

- nommer les 2 zones d'injection
- réaliser l'asepsie cutanée
- de réaliser le geste de piquer selon les critères d'évaluation
- de vérifier l'absence de reflux sanguin
- .../...

METHODE : Enseignement magistral d'1 heure suivi d'1 heure de TP sur mannequin par groupe de 12 étudiants

TAXONOMIE DE BLOOM :

- Domaine cognitif : Application
- Domaine psychomoteur : Habileté motrice
- Domaine affectif : rien ou réception-réponse.