

# PRINCIPES D'ELABORATION D'UNE INTERVENTION PEDAGOGIQUE EN INSTITUT DE FORMATION

I.	Introduction .....	1
II.	Définitions .....	1
A.	Finalité.....	1
B.	Buts.....	2
C.	L'objectif général .....	2
D.	Les objectifs d'apprentissage .....	2
III.	Taxonomie de Bloom .....	3
IV.	Exemple d'élaboration d'intervention pédagogique .....	3

## I. Introduction

La préparation d'un cours est organisée en 3 grandes phases :

- 1<sup>ier</sup> plot : la conception. Public, pré-requis, séquence d'enseignements, concertation avec les autres collaborateurs, messages à faire passer, objectifs... => c'est un travail de préparation en amont.
- 2<sup>nd</sup> plot : le contenu. Thème, construction du contenu, lecture, recherche et adaptation en lien avec le contenu. Savoir se détacher du contenu pour plus s'attacher à la méthode ou à l'animation (= vient avec l'expérience)
- 3<sup>ième</sup> plot : organisation de l'intervention. Matériel, logistique, rattachée au contenu.

Ces plots s'imbriquent mais ne se confondent pas. Il faut les prendre en compte dans cet ordre précis (conception => contenu => moyens...)

## II. Définitions

D. HAMELINE (*cf. cours S. Lucas, p.14*)

### A. Finalité

Affirmation de valeurs, de principes : quelles infirmières voulons-nous former ? C'est la visée qui exprime les valeurs de la S<sup>té</sup>. C'est l'idéal visé. Il est essentiel d'y avoir réfléchi =>

conditionne ses propres valeurs, ET DONC sa manière de faire et de dire par la suite. C'est ce vers quoi l'on tend.

## **B. Buts**

L'ensemble des objectifs d'apprentissage se rattachent à un objectif général, inclus lui-même dans un but. Le but concerne un programme déterminé.

FONTAINE définit 4 critères pour identifier un but d'une finalité :

- Les finalités sont de l'ordre du désir ou du vœu, les buts comportent déjà des éléments d'analyse des besoins et des tâches.
- Les buts sont circonscrits à un programme en particulier, alors que les finalités s'impose à une institution toute entière.
- Il y a but quand apparaît une certaine gestion du temps.
- Les buts sont formulés en termes plus opératoires.

Les buts introduisent une notion de résultat recherché.

## **C. L'objectif général**

C'est un énoncé d'intention pédagogique. C'est le résultat escompté. C'est l'objectif de formation : C'est ce que vise le formateur pour le formé. Peut-être concrétisé ou pas sur le lieu de la formation. On se centre sur l'apprenant et ses capacités à développer. C'est « être capable de » en terme de compétences en situation, dans un contexte donné.

## **D. Les objectifs d'apprentissage**

= objectifs spécifiques ou opérationnels. Centrés sur le formé en terme de capacités => capable de dire, de faire, de réaliser... à la fin du cours. Les verbes actifs doivent être dans le même domaine que ceux de l'objectif général (analyse ou savoir-faire).

Répond à la règle des 3C : (Ex. : réaliser une toilette...)

- Comportement observable (...respect de l'intimité...)
- Condition de réalisation (...sur mannequin...)
- Critère de réussite (...en ½ heure.)

Un objectif d'apprentissage doit être précis => sert à l'évaluation (Ex : réaliser le geste de piquer selon les critères d'évaluation d'un soin.)

Puis, il faut réfléchir aux méthodes pédagogiques les plus adaptées :

- Cours magistral
- TD (travaux de groupe, TP ...)
- Relation duelle (suivi pédagogique, enseignement clinique...)

Les moyens sont au service de ce qu'on vise (= objectif d'apprentissage).

### **III. Taxonomie de Bloom**

Cf. : Polycopié

La taxonomie sert à la rédaction des objectifs d'apprentissage et à l'évaluation.

### **IV. Exemple d'élaboration d'intervention pédagogique**

THEME : Réalisation d'un IM chez l'adulte pour les étudiants de première année.

OBJECTIF GENERAL : Permettre aux étudiants IDE de 1<sup>ière</sup> année de réaliser une IM chez l'adulte en respectant les règles d'hygiène et de sécurité.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE : Être capable de :

- nommer les 2 zones d'injection
- réaliser l'asepsie cutanée
- de réaliser le geste de piquer selon les critères d'évaluation
- de vérifier l'absence de reflux sanguin
- .../...

METHODE : Enseignement magistral d'1 heure suivi d'1 heure de TP sur mannequin par groupe de 12 étudiants

TAXONOMIE DE BLOOM :

- Domaine cognitif : Application
- Domaine psychomoteur : Habileté motrice
- Domaine affectif : rien ou réception-réponse.